



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Καταρρίπτοντας Μύθους και Παραπληροφόρηση σχετικά με τις Δασικές Καταστροφές

Συγγραφέας: [Von Hope / VETREADY Project Partnership]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «**Διαψεύδοντας Μύθους και Παραπληροφόρηση σχετικά με τις Δασικές Καταστροφές**», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε **την παράδοση σε διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι η κατάρριψη μύθων και παραπληροφόρησης σχετικά με τις δασικές καταστροφές
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στην Κατάρριψη Μύθων και Παραπληροφόρησης σχετικά με τις Δασικές Καταστροφές στο Πλαίσιο Πυρκαγιές
 - Πλημμύρες και διάβρωση μετά από πυρκαγιά
 - Καταιγίδες και ζημιές από ανέμους
 - Ατυχήματα Μεταφορών (Επικίνδυνα Υλικά)
 - Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατάρριψη Μύθων και Παραπληροφόρησης σχετικά με τις Δασικές Καταστροφές Βλάβες στις γραμμές ρεύματος
 - Βιομηχανικές εκρήξεις κοντά σε δασικές περιοχές
 - Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές στην Κατάρριψη Μύθων και Παραπληροφόρησης σχετικά με τις Δασικές Καταστροφές στο Πλαίσιο Ασθένειες που μεταδίδονται με φορείς (π.χ., επιδημίες τσιμπουριών ή κουνουπιών)
 - ο Έκτακτες ανάγκες για την ποιότητα του αέρα (συμβάντα καπνού και ρύπανσης)
 - ο Ζωνόσοι (Μετάδοση από ζώο σε άνθρωπο)
 - ο Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Μάθηση Βασισμένη σε Σενάρια (SBL): Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης σε Καταστάσεις Έκτακτης Ανάγκης σε Δάση και Άγρια Φύση**
- **Γιατί SBL;**
Μετακινεί τους μαθητές από την παθητική γνώση στην ενεργητική, κρίσιμη λήψη αποφάσεων — τον απώτερο στόχο της επιβίωσης και της ετοιμότητας για καταστροφές.
- **Σενάριο:** Αντικρουόμενα μηνύματα εκκένωσης σε δασική πυρκαγιά
Κατά τη διάρκεια μιας δασικής πεζοπορίας, εμφανίζονται σημάδια καπνού και φωτιάς.
- Οι επίσημες οδηγίες από τους δασοφύλακες του πάρκου δίνουν εντολή στους πεζοπόρους να ακολουθούν σηματοδοτημένα μονοπάτια εκκένωσης προς μια ασφαλή ζώνη.
- Εν τω μεταξύ, μια ανάρτηση που έγινε viral στην ομαδική συνομιλία με τους πεζοπόρους ισχυρίζεται: «Τα κύρια μονοπάτια είναι μπλοκαρισμένα—βγείτε από το μονοπάτι μέσα από το πυκνό δάσος!»
- Πανικός και δισταγμός αρχίζουν να εξαπλώνονται στην ομάδα.
- Εργασία για τους μαθητές:
- Επαληθεύστε ποιες πληροφορίες είναι αξιόπιστες.
- Αποφασίστε γρήγορα για την ασφαλέστερη διαδρομή και επικοινωνήστε με την ομάδα.
- Αντιμετωπίστε την παραπληροφόρηση, ενισχύοντας παράλληλα τις επίσημες οδηγίες.
- **Διευκόλυνση:**
- Προθεσμία 5 λεπτών για τη λήψη αποφάσεων.
- Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ομάδες:
 - **Υπερασπιστές των μύθων:** υποστηρίζουν την παρέκκλιση από το μονοπάτι.
 - **Υπερασπιστές των γεγονότων:** υπερασπίζονται τους πάντες ακολουθώντας τις επίσημες οδούς εκκένωσης.
- Ανασκόπηση: Συζητήστε πώς εξαπλώνεται η παραπληροφόρηση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στην άγρια φύση και πώς η κριτική σκέψη και οι επίσημες οδηγίες διασφαλίζουν την ασφάλεια.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- Συζήτηση για την κατάρριψη μύθων και πραγματικοτήτων: Ο μύθος της εκκένωσης των δασών

- **Σενάριο:**

Κατά τη διάρκεια μιας ομαδικής πεζοπορίας σε ένα δάσος, εντοπίζονται καπνός και φωτιά.

- Ένα viral μήνυμα σε μια συνομιλία για πεζοπορία ισχυρίζεται:

«Μην ακολουθείτε τα σηματοδοτημένα μονοπάτια—είναι μπλοκαρισμένα! Πάρτε μια συντόμευση μέσα από πυκνό δάσος!»

- Οι επίσημες οδηγίες από τους δασοφύλακες του πάρκου δίνουν εντολή στους πεζοπόρους να ακολουθούν τα καθορισμένα μονοπάτια εκκένωσης για να φτάσουν στην ασφαλή ζώνη.
- Ρύθμιση συζήτησης:
- Ομάδα Α (Μύθος): Υποστηρίζει την επιλογή της συντόμευσης εκτός μονοπατιού για την «αποφυγή καθυστερήσεων».
- Ομάδα Β (Πρακτικά): Υπερασπίζεται τα επίσημα μονοπάτια εκκένωσης, εξηγώντας γιατί τα μονοπάτια εκτός μονοπατιού είναι επικίνδυνα και θα μπορούσαν να καθυστερήσουν τη διάσωση.
- Συμπέρασμα Εκπαιδευτή: Συνοψίζει τις διαδικασίες διάσωσης για την εκκένωση σε περίπτωση δασικής πυρκαγιάς, δίνοντας έμφαση στην τήρηση των επίσημων οδηγιών.
- **Διευκόλυνση:**
- **Θέστε σαφείς κανόνες:** κάθε ομάδα πρέπει να αναφέρει τουλάχιστον μία επαληθευμένη πηγή (π.χ., αρμόδια αρχή πάρκου, πυροσβεστική υπηρεσία, δασική υπηρεσία).
- Εστίαση στην αναλυτική σκέψη και την επικοινωνία — οι μαθητές εξασκούνται στην εξήγηση γιατί ο μύθος είναι επικίνδυνος και πώς να καθοδηγούν τους άλλους με ασφάλεια.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Πρόκληση Λίστας Ελέγχου Επαλήθευσης: Εντοπισμός Παραπληροφόρησης στην Άγρια Φύση**

Διδάσκει στους μαθητές μια πρακτική, επαναλήψιμη μέθοδο για τον εντοπισμό αναξιόπιστων πληροφοριών κατά τη διάρκεια δασικών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, μειώνοντας τον πανικό και τις επικίνδυνες αποφάσεις.

- **Σενάριο:** Φήμη για μολυσμένο νερό σε κάμπινγκ

Μια ανάρτηση που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ισχυρίζεται:

«Η πηγή νερού του κάμπινγκ είναι μολυσμένη—μην πίνετε!»

- Η ανάρτηση προέρχεται από έναν ανώνυμο λογαριασμό πεζοπόρου

- Είναι δύο ετών

- **Επίσημες οδηγίες:** Το νερό είναι ασφαλές. Δεν υπάρχουν ειδοποιήσεις από τις αρχές του πάρκου ή την τοπική δασική υπηρεσία.

- **Εργασία Μαθητή:**

Χρησιμοποιήστε τη λίστα ελέγχου επαλήθευσης 3 βημάτων:

- **Έλεγχος πηγής:** Προέρχεται από επίσημο φορέα; (Όχι)

- **Έλεγχος ημερομηνίας:** Είναι ενημερωμένη; (Όχι)

- Διασταυρούμενος έλεγχος: Πού μπορώ να βρω επίσημες πληροφορίες; (Ελέγξτε την ιστοσελίδα του πάρκου ή τον σταθμό δασοφυλάκων)

- **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές απορρίπτουν την ψευδή ανάρτηση χρησιμοποιώντας επαληθευμένες πληροφορίες.

- **Διευκόλυνση:**

- Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο (π.χ., 60 δευτερόλεπτα) για να προσομοιώσετε την πίεση.

- Ενθαρρύνει τη νοοτροπία «Σταμάτα και Σκέψου» για γρήγορη επαλήθευση σε πραγματικό χρόνο.

- Ενισχύει τις δεξιότητες που απαιτούνται για το φιλτράρισμα της παραπληροφόρησης κατά τη διάρκεια δασικών έκτακτων αναγκών.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- **Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ - Εστίαση στη Δράση και την Τεχνολογία:** Χρησιμοποιήστε Παιχνιδοποίηση, διαδραστικά κουίζ για κινητά και επιδείξεις βίντεο (π.χ., πώς να ασφαλίσετε ένα αντικείμενο). Συνδέστε την ασφάλεια άμεσα με επαγγελματικές δεξιότητες (π.χ., ασφάλεια χώρου). Ενδυνάμωση: Ορίστε την ετοιμότητα ως μια δεξιότητα που παρέχει έλεγχο. Χρησιμοποιήστε υποθετικά σενάρια. Εστιάστε σε μελλοντική δράση, όχι σε τραύματα του παρελθόντος.
- **Εκπαιδευόμενοι Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης (CVET) (Ενηλίκων) Αξιοποίηση Εμπειρίας:** Ξεκινήστε με συζητήσεις που επικυρώνουν τις υπάρχουσες γνώσεις για την ασφάλεια στο σπίτι. Εστίαση στη Συνάφεια και την Απόδοση Επένδυσης (ROI) για την προστασία της οικογένειας και της περιουσίας. Επικύρωση: Αναγνώριση και σεβασμός της πρακτικής τους εμπειρίας ζωής. Παροχή συνοπτικών, υψηλής απόδοσης διαδικασιών ασφαλείας και πόρων προσανατολισμένων στην οικογένεια.
- **Κοινό της Διασποράς Πολιτισμική και Γλωσσική Σαφήνεια:** Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς ορολογία και απλά γραφικά. Εστιάστε σε καθολικές αρχές ασφαλείας που υπερβαίνουν τα εθνικά σύνορα. Χρησιμοποιήστε ποικίλες μελέτες περιπτώσεων από διάφορες παγκόσμιες περιοχές. Πρακτική βασισμένη στο τραύμα: Καθιερώστε έναν σαφή κανόνα «απορρίψης» που επιτρέπει στα άτομα να αρνούνται την κοινοποίηση προσωπικών εμπειριών. Αναγνωρίστε πιθανό ιστορικό εκτοπισμού ή σημαντικού τραύματος.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- **Παράδοση αυτοπροσώπως**

Χρησιμοποιήστε εκτυπωμένες κάρτες «Μύθος vs Γεγονός» για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.

Διεξάγετε δραστηριότητες ρόλων με τη μορφή παιχνιδιού «Παύση και Αναστοχασμός» — οι μαθητές αναπαριστούν περιπτώσεις παραπληροφόρησης για καταστροφές στην πραγματική ζωή.

Προβάλετε infographics στους τοίχους της τάξης (Μύθοι για τους σεισμούς, Μύθοι για την πανδημία).

- **Ηλεκτρονική παράδοση**

Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για εικονικό παιχνίδι ρόλων σε περιπτώσεις «Παύση και Ανασκόπηση».

Ενσωματώστε σύντομα διαδραστικά κουίζ (π.χ., Kahoot ή Google Forms) για να καταρρίψετε μύθους.

Μοιραστείτε βίντεο του ΠΟΥ και της Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ απευθείας μέσω συνομιλίας ή πλατφόρμας εκμάθησης.

- **Μικτή Μάθηση**

Ξεκινήστε με διαδικτυακά κουίζ κατάρριψης μύθων πριν από το μάθημα και, στη συνέχεια, συζητήστε τα αποτελέσματα αυτοπροσώπως.

Αναθέστε εργασίες ψηφιακής αφήγησης — οι μαθητές δημιουργούν σύντομα βίντεο που διορθώνουν έναν μύθο για μια καταστροφή.

Συνδυάστε ζωντανές συζητήσεις με υλικό ηλεκτρονικής μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό και ημερολόγια αναστοχασμού.

Ενθάρρυνση της προσαρμογής με βάση το τοπικό πλαίσιο και την πρόσβαση των μαθητών στην τεχνολογία. Στόχος είναι η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων ανεξάρτητα από τη μορφή παράδοσης.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

- **Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO – T3.2:** Υιοθέτηση μιας προληπτικής προσέγγισης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης σε δάση και άγρια φύση

- **Εστίαση στις Δεξιότητες (T3.2):**

Ικανότητα συλλογής, ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης πληροφοριών από παρατηρήσεις, εμπειρία, συλλογισμό ή επικοινωνία — για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την επίλυση προβλημάτων και την προληπτική αντιμετώπιση προκλήσεων.

Πώς αναπτύσσεται αυτή η δεξιότητα στην ενότητα

Σενάρια «Παύσης και Αναστοχασμού»: Οι μαθητές αντιμετωπίζουν πραγματικές καταστάσεις παραπληροφόρησης σχετικά με τα δάση (π.χ. viral αναρτήσεις σχετικά με διαδρομές εκκένωσης από πυρκαγιές, ειδοποιήσεις ασφαλείας για κατασκηνώσεις) και αποφασίζουν ποιες ενέργειες θα αναλάβουν. Αξιολόγηση πηγών, πρόβλεψη αποτελεσμάτων, σχεδιασμός κατάλληλων αντιδράσεων.

Ομαδική Δραστηριότητα «Μύθος ή Γεγονός»: Οι μαθητές αναλύουν δηλώσεις που σχετίζονται με τις διαδικασίες επιβίωσης και εκκένωσης των δασών, συζητούν τη συλλογιστική τους και δικαιολογούν τις απαντήσεις με αποδεικτικά στοιχεία.

Εξασκηθείτε στην αναλυτική σκέψη, Συγκρίνετε διαφορετικούς τύπους πληροφοριών, Επίλυση προβλημάτων προληπτικά

Άσκηση «Σχέδιο Ετοιμότητας Δάσους»: Οι μαθητές σχεδιάζουν από κοινού ένα ρεαλιστικό σχέδιο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης για μια πεζοπορία στο δάσος, μια κατασκήνωση ή μια εξόρμηση στην άγρια φύση. Προβλέψτε κινδύνους, θέστε στόχους, σχεδιάστε συγκεκριμένα, εφαρμόσιμα βήματα.

Συμβουλή προπονητή:

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί η απάντησή τους είναι η ασφαλέστερη ή η πιο αποτελεσματική.

Αυτή η αναστοχασμός μετατρέπει τη γνώση σε προληπτική, στοχοκεντρική λήψη αποφάσεων — η ουσία του T3.2.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Ημερολόγιο Στοχασμού – «Από τον Μύθο στην Πραγματικότητα»

Πώς λειτουργεί:

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ανασκόπηση περιγράφοντας έναν μύθο που σχετίζεται με καταστροφές στον οποίο πίστευαν προηγουμένως και πώς άλλαξε η κατανόησή τους μετά το μάθημα. Περιλαμβάνουν ένα παράδειγμα για το πώς θα εφαρμόσουν αυτή τη νέα γνώση στα δάση.

Τι αποκαλύπτει:

Δείχνει εννοιολογική κατανόηση και προσωπικό μετασχηματισμό. Βοηθά τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν εάν οι μαθητές μπορούν να εσωτερικεύσουν ακριβείς πληροφορίες και να τις μεταφέρουν σε συμπεριφορά ασφαλείας στην πραγματική ζωή.

Ομάδα «Πρόκληση Επαλήθευσης Πληροφοριών»

Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να αξιολογήσουν τρεις αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με πρόσφατες καταστροφές. Κάθε ομάδα προσδιορίζει ποιες αναρτήσεις είναι αξιόπιστες, εξηγεί γιατί και παρουσιάζει το σκεπτικό της.

Τι αποκαλύπτει:

Αξιολογεί την κριτική σκέψη, την πληροφοριακή παιδεία και την ομαδική συλλογιστική. Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν παραπληροφόρηση, να δικαιολογούν συμπεράσματα που βασίζονται σε τεκμήρια και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματα.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- **1. Επτά μύθοι για τις καταστροφές που καταρρίπτονται**

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disasters-falsehoods>

Αυτό το άρθρο του UNDRR εξηγεί και διορθώνει με σαφήνεια τους συνηθισμένους μύθους για τις καταστροφές, καθιστώντας το ιδανικό για συζητήσεις στην τάξη ή δραστηριότητες κατάρτισης μύθων.

- **2. Η παραπληροφόρηση σταματάει μαζί σου – Σετ γραφημάτων**

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf

Ένα απλό, οπτικό σύνολο infographics που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν πώς εξαπλώνεται η παραπληροφόρηση και ποιες ενέργειες μπορούν να αναλάβουν τα άτομα για να την σταματήσουν.

- **3. Αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε περιπτώσεις καταστροφών** https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Ένας πρακτικός οδηγός ανοιχτής πρόσβασης που περιγράφει στρατηγικές για τον εντοπισμό, την επαλήθευση και την αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης — χρήσιμος για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ή για προχωρημένους μαθητές.

Πηγές

Υπηρεσία Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών Copernicus

- Υπηρεσία Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών Copernicus. (2024). [Συγκεκριμένος Τίτλος Συνόλου Δεδομένων, π.χ., Δεδομένα του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πληροφοριών για τις Δασικές Πυρκαγιές (EFFIS) σχετικά με τα Καμένα Εκτάρια]
- **Πληροφορίες για τη Δημόσια Υγεία και τις Ασθένειες του ECDC**
- Ευρωπαϊκό Κέντρο Πρόληψης και Ελέγχου Νοσημάτων (ECDC). (2023). [Ειδικός Τίτλος Έκθεσης, π.χ., Οδηγίες για την Ποιότητα του Αέρα και τους Κινδύνους για την Υγεία κατά τη Διάρκεια Πυρκαγιών]. Στοκχόλμη
- Ευρωπαϊκό Κέντρο Πρόληψης και Ελέγχου Νοσημάτων (ECDC). [Ειδικός Τίτλος Κατευθυντήριων Γραμμών, π.χ. Πληροφορίες για τις Ασθένειες που Μεταδίδονται με Φορείς στην Ευρώπη]. Στοκχόλμη

Μηχανισμός Πολιτικής Προστασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU CPM)

- Ευρωπαϊκή Ένωση. (2024). [Ειδικός τίτλος έκθεσης, π.χ., Ετήσια έκθεση για τον μηχανισμό πολιτικής προστασίας της ΕΕ] (Δεδομένα πολιτικής προστασίας της ΕΕ).
- Ευρωπαϊκή Ένωση. [Ειδικός τίτλος εγγράφου καθοδήγησης, π.χ., Κατευθυντήριες γραμμές για την επικοινωνία κινδύνου]. Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Ελληνική Πυροσβεστική Υπηρεσία

- Πυροσβεστική Υπηρεσία Ελλάδας. (2022). Ετήσια Έκθεση για την Επικοινωνία σε Δασικές Πυρκαγιές, 2022.

Διεθνής Ερυθρός Σταυρός/Ερυθρά Ημισέληνος

- Ερυθρός Σταυρός. [Συγκεκριμένος Τίτλος Έκδοσης, π.χ., Υλικά Εκστρατείας «Ετοιμαστείτε» ή Οδηγίες Επικοινωνίας σε Περίπτωση Καταστροφών]
- Συμβουλευτική Δήλωση Δημόσιας Υγείας του Ερυθρού Σταυρού. [Ειδικός Τίτλος Συμβουλευτικής Δήλωσης, π.χ. Μέτρα Προστασίας από Κρότνες και Κουνούπια].

Πορτογαλική Εθνική Αρχή Εκτάκτων Αναγκών και Πολιτικής Προστασίας (ANEPC)

- Πορτογαλική Εθνική Αρχή Εκτάκτων Αναγκών και Πολιτικής Προστασίας (ANEPC). (2023). Έκθεση Προγράμματος Εκπαιδευτικής Ανθεκτικότητας, 2023.

Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών (UNDRR)

- Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών (UNDRR). [Συγκεκριμένος τίτλος εγγράφου, π.χ. Εργαλειοθήκη κατάρριψης μύθων ή πλαίσιο παραπληροφόρησης].
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). [Ειδικός Τίτλος Κατευθυντήριας Γραμμής, π.χ., Κατευθυντήριες Γραμμές για την Ποιότητα του Αέρα]. Γενεύη: ΠΟΥ.

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



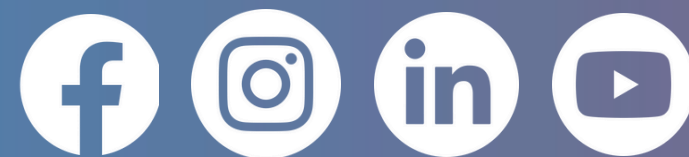
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Υποστήριξη Εκπαιδευτικών VET-READY για
την ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ ΣΕ ΔΑΣΙΚΕΣ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Καταρρίπτοντας
Μύθους και Παραπληροφόρηση σχετικά με τις Δασικές
Καταστροφές!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>